

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЦИЯ ХОККЕЯ РОССИИ

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТРЕНЕРОВ ПО ХОККЕЮ С ШАЙБОЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель директора Башкирского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО "Уральский государственный университет физической культуры" (УУФК)

Д-р пед. наук, профессор

П.С. Горулев

«11» января 2021 г.



**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МЕНЕДЖМЕНТА В ХОККЕЕ. СКАУТИНГ В  
ХОККЕЕ»**

Уфа, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика дополнительной образовательной программы
2. Учебный план
3. Примерный календарный учебный график
4. Рабочие программы
5. Фонд оценочных средств

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная образовательная программа (ДОП) профессиональной переподготовки разработана по направлению «Теория и методика менеджмента в хоккее. Скаутинг в хоккее»

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 22 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 года № 499 ( в ред. приказ от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 № 48566 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798Н «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».
5. Приказ Минтруда России от 25.03.2019 № 191н - Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей» от 15 мая 2019 года № 373
7. Положение о Башкирском институте физической культуры (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Цель программы - создание образовательной среды для формирования у тренеров по хоккею профессиональных компетенций и трудовых функций, развитие навыков их реализации в спортивной деятельности.

Область профессиональной деятельности слушателей включает в себя: образование в сфере теории и методики хоккея, процессы, связанные с соревновательной деятельностью хоккеистов.

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются: тренеры, вовлеченные в деятельность спортивной подготовки хоккеистов различных возрастных групп и спортсмены, осуществляющие многолетний процесс спортивной подготовки; процессы развития общих и специальных физических качеств, формирования технического и тактического мастерства и регуляции психических состояний в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, процессы планирования различных видов спортивной подготовки, процессы управления игровой деятельностью хоккеистов, восстановления психофизиологического состояния спортсмена.

## **3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВЯТСЯ СЛУШАТЕЛИ**

Слушатели программы профессиональной переподготовки «Теория и методика менеджмента в хоккее. Скаутинг в хоккее» готовятся к профессиональной деятельности в области хоккея.

В соответствии с деятельностью слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в области хоккея:

- рассмотреть функции скаутов в хоккее;
- раскрыть принципы работы скаутов в хоккее;

- изучить основы анализа игровой деятельности, методику разбора матчей;
- сформировать навыки проведения видео разбора и проведения теоретических занятий, умение использовать результаты видео анализа в своей деятельности;
- изучить основы статистического анализа игровой деятельности, методику разбора матчей;
- сформировать навыки интерпретации полученных данных.
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- осуществлять управление игровой деятельностью спортсменов.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРУЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ)**

После освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика менеджмента в хоккее. Скаутинг в хоккее» у специалистов в области хоккея должны сформироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (соответствующие ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура) и трудовые функции (соответствующие профессиональному стандарту «Тренер»), руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, менеджер по хоккейным операциям(хоккейный скаутинг):

Профессиональные компетенции:

- способность использовать знания теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в хоккее, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в хоккее с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-3);

- способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского хоккея (ПК-4);

- способен осуществлять контроль выполнения правил соревнований, управление процессом организации и проведения соревнований (ПК-5).

Трудовые функции

Код А - осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе:

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5).

Код В - осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки:

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки (В/04.5).

Код С - Осуществление тренировочного процесса, руководство соревновательной деятельностью спортсменов на этапе спортивной специализации:

- осуществлять формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей хоккея (С/02.5).

- осуществлять формирование навыков соревновательной деятельности (С/03.5).

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе спортивной специализации (С/04.5).

Код D - Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства:

- способность развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства (D/03.6);

- способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства (D/04.6).

Код E - Проведение тренировочных занятий и осуществление руководства соревновательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства:

- способность осуществлять подготовку спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России (E/01.6);

- способность осуществлять процесс совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов (E/02.6);

- способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства (E/03.6).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно проходящие курсы по повышению квалификации. Также к реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели, имеющие: ученые степени

кандидатов и докторов наук, ученые звания доцентов и профессоров, государственные почетные звания: «Заслуженный тренер России», «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», спортивные звания (ЗМС, МСМК, МС); лауреаты государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

## 5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации дополнительной образовательной программы предоставляются специализированные учебные аудитории института (компьютерные классы, класс анатомии и физиологии, классы теории и методики хоккея), приборы лаборатории Башкирского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО "УралГУФК" (комплекс аппаратно-программный Валента+ (электрокардиография, кардиоритмография, спирография, велоэргометрия), комплекс аппаратно-программный «Нейроэнергометр-04», комплекс аппаратно-программный «Нейрон -МВП-Микро», комплекс аппаратно-программный «НС-ПсихоТест»); учебные видеофильмы по основным дисциплинам программы.

## 5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом в библиотеку и читальный зал института, а также к нескольким электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в учебной группе. Часть учебной нагрузки реализуется в индивидуальной форме обучения: индивидуальное консультирование, подготовка итоговой аттестационной работы. Все учебные занятия проходят в соответствии с разработанным учебным планом и календар-



ным учебным графиком. В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм обучения с применением аппаратно-программного инструментария и информационно-телекоммуникационных сетей.